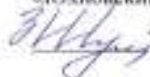


СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом
образования МР
«Юхновский район»

 З.А.Шумилова

СОГЛАСОВАНА

Общее собрание работников
МКДОУ Детский сад № 1
«Родничок», г. Юхнов
Юхновского района
Калужской области

Протокол № 1 от
14 августа 2020

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ Детский
сад № 1 «Родничок», г. Юхнов
Юхновского района Калужской
области

 Н.И. Франк
Приказ № 14 от
28 августа 2020



**Программа развития
на 2020–2025 годы**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района
Калужской области

город Юхнов, 2020 год

**Паспорт программы развития МКДОУ Детский сад № 1 «Родничок», г.
Юхнов Юхновского района Калужской области
на 2020–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МКДОУ Детский сад № 1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области (далее – Программа)
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ Детский сад № 1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области № 146 о/д от 28.12.2019 г.
Исполнители Программы	Работники МКДОУ Детский сад № 1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года №1155. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019 N 38 "Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». • Постановление администрации МР «Юхновский район» от 15.10.2013 года №788 «Об утверждении муниципальной программы Юхновского района «Развитие образования Юхновского района Калужской области».

	Устав МКДОУ Детский сад № 1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области.
Срок реализации программы развития	Реализация программы осуществляется в период с 2020 г. по 2025 г.
Основные этапы реализации программы развития	<u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1.Повысить уровень предоставления качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 2.Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 3.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

	4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокий уровень образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Улучшение материально-технической базы. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура	Введение

программы развития	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МКДОУ «Детский сад № 1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно на итоговом Педагогическом совете. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МКДОУ «Детский сад № 1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области

Программа – программа развития детского сада на 2020-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Информационная справка.

МКДОУ «Детский сад №1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области был открыт 10 августа 1968 года. Назывался в 1968 году – ясли-сад №1.

Ясли-сад № 1 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 на основании постановления главы муниципального образования «Юхновский район» № 406 от 29.10.1999 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Родничок» на основании постановления главы муниципального района «Юхновский район» № 34 от 24.01.2008г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Родничок» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области на основании постановления администрации муниципального района «Юхновский район» №283 от 16.05.2011г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области на основании постановления администрации муниципального района «Юхновский район» №886 от 07.12.2011г.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области.

Сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад №1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области (далее ДОУ).

Учредителем Детского сада является муниципальное образование муниципальный район «Юхновский район».

Функции и полномочия учредителя Детского сада осуществляет администрация муниципального района «Юхновский район» (далее по тексту Учредитель).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден Постановлением администрации муниципального района «Юхновский район» от 07.12.2015 № 505.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 27.02.2015, серия 40Л01 № 0001018, регистрационный номер 38. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024000722173 за государственным регистрационным номером 2184027267598.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024000722173. ИНН/КПП 4022003549/402201001.

Контакты. Адрес: 249910 Калужская область, г. Юхнов, ул.Бр.Луканиных, д.60.

Телефон: 8(48436) 2-15-35

Электронная почта: rodnichock.ds@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://rodnichock.caduk.ru>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп с 1,5 до 7 лет, из них:

- первая младшая группа;
- вторая младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная к школе группа

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. (в предпраздничные дни с 07.00 до 18.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. В детском саду имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 6 групповых комнат с умывальными, туалетными, приемными комнатами, прачечная, гладильная, подсобные кладовые.

Детский сад имеет земельный участок площадью 8342 кв.м.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские

площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка, метеостанция, «тропа здоровья», фруктовый сад.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО МКДОУ «Детский сад №1 «Родничок», г. Юхнов Юхновского района Калужской области в группах общеобразовательной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 15 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (совместители), педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек (совместитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 9 чел. (60%) Среднее специальное – 6 чел. (40 %)	Высшая – 1 чел. (7 %) Первая – 1 чел. (7 %) СЗД – 12 чел. (80%) Без категории – 1 чел. (7%)	5-10 лет – 2 чел. (13%) 15-20 лет – 3 чел. (20%) Свыше 20 лет – 10 чел. (67%)

На основании приведенных выше данных, в детском саду преобладают педагоги с высшим образованием, с соответствием занимаемой должности и стажем работы свыше 20 лет.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения

образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является:

- 1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1.Повысить уровень предоставления качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
- 2.Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- 3.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ ведётся педагогическими работниками совместно с медицинской сестрой, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы и образовательной программой детского сада.

Слабая сторона: не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе «Об образовании» РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь. На самом деле получается, что порой ДОО больше заботится о здоровье детей. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость детей повышается после выходных и праздников.

Физкультурно-оздоровительная работа детского сада ведется в системе, но требует серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по профилактике заболеваемости детьми.

Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024-2025 гг.)
1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОО, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по	1. Совершенствование форм работы ДОО по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ. 2.Обновление плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. 4.Профилактика возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	2.Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, публикация на сайте детского сада. 3.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	--	---

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный

стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Продолжать проходить курсы повышения квалификации, повышать квалификационную категорию.

Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, районных методических объединениях.

Внедрять в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024-2025 гг.)
1.Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2.Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3.Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5.Создание условий для составления портфолио каждого педагога детского сада, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3.Обеспечение методического сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направ-	1.Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2.Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

	ленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
--	---	--

4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. *Вариативность* среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в детском саду недостаточно средств, для приобретения в каждую группу мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Решить задачу обеспечения детского сада игровыми и настольно-дидактическими материалами, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов, которые соответствуют требованиям СанПиН.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски.

Недостаточное финансирование.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024-2025 гг.)
1.Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений ДООУ. 2.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. 3.Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образователь-	1.Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Работы по обеспечению компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат. 3.Использование ИКТ в образовательном процессе. 4.Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: -по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; -повышение престижа детского сада среди заин-	1.Анализ эффективности внедрения ИКТ. 2.Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в

ных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сайт детского сада. 4.Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МКОУ «СОШ», г. Юхнов Юхновского района Калужской области, детской библиотекой и др. организациями.	тересованного населения при помощи досуговой деятельности. 5.Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	области дошкольного образования.
--	---	---

4.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу,

значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Возможные риски.

Несвоевременное принятие локальных нормативных актов детского сада.

Мероприятия по периодам реализации программы

Изучение законодательных и нормативных документов.

Анализ локальных нормативных актов.

Внесение изменений в локальные нормативные акты детского сада.

Обсуждение на педагогическом совете, общем трудовом собрании, родительским комитетом.

Утверждение новых локальных актов.

4.5. Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в детском саду есть только в музыкальном зале. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад необходимо приобрести компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников.

Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски.

Возможна угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников.

Стереотипность мышления педагогов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Изучение передового опыта по цифровым технологиям.

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов по данной теме.

Внедрение цифровых технологий.

Стимулирование педагогов детского сада.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада.	-Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. -Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.
---	---